|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat natyrore** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: 5** | **Klasa: 10** |
| **Tema mësimore:** Sëmundjet e zemrës. Parandalimi. | | **Situata e të nxënit:** Rëndësia e studimit të sëmundjeve koronare. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës s**ë **biologjisë** **sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * Shpjegon termat dhe fjalët kyçe. * Analizon bllokimin e arteries koronare. * Tregon trajtimin dhe parandalimin e sëmundjes. | | **Fjalët kyçe:**   * Arterie koronare * Sëmundja e koronareve të zemrës. (SKZ) * Bypass i koronareve * Stent * Statin | |
| **Burimet:**   * Teksti Biologjia 10 * Internet * Foto * Video-projektor | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * TIK | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Jepen foto të pamjes së jashtme të zemrës, foto të trajtimit të SKZ. Foto si shkaktohet sëmundja koronare e zemrës. Interpretohen për informacionin që mbartin. | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve ERR**  **Evokim Brainstorming (Diskutim i njohurive)**  Mësuesi/ja u kërkon nxënësve të thonë se çfarë dinë nga mësimet e kaluara për zemrën. Nxënësit orientohen nga pyetjet që drejton mësuesi/ja dhe pastaj përgjigjen. Një nxënës shkruan në tabelë mendimet që japin nxënësit e tjerë për to. | | | |
| **Ndërtimi i njohurive Rrjeti i diskutimit**  Mësuesi/ja u kërkon nxënësve që të interpretojnë fotot.  Nxënësi 1:  Zemra ka nga jashtë enë gjaku që quhen arterie koronare. Për këtë ide që jep ky nxënës mbështete tek figura e parë.  Mësuesi/ja- muskujt e zemrës janë shumë të trashë. Zemra ka nevojë për një furnizim konstant me lëndë ushqyese dhe oksigjen që të tkurret dhe të lëshohet. Me këto ide mësuesi/ja plotëson mendimet e nxënësit.  Në figurën e dytë, nxënësi 2 thekson:  Figura paraqet arterien normale si duhet të jetë ajo (Stadi i parë). Ndërsa në stadin e dytë (shihet depozitim kolesteroli) formohet një pllakë e cila ngushton arterien. Mësuesi/ja plotëson idenë e nxënësit 2 dhe thotë: Kjorrit presionin e gjakut dhe e bën murin e arteries edhe më të ngurtë.  Nxënësi 3: Në stadin etretë të figurës shihet se mund të formohen koagule të gjakut. Mësuesi/ja plotëson idenë e nxënësit dhe thekson:  Nëse ndonjëra largohet ajo mund të ngecë në ndonjë enë të vogël gjaku dhe pengon kështu rrjedhën e gjakut. Kjo mpiksje e gjakut quhet trombozë. Nëse ndodh në enë koronare të gjakut quhet trombozë koronare. Mësuesi/ja thekson:  Bllokimi i arterieve koronare quhet sëmundje koronare e zemrës. Këto janë idetë që plotëson mësuesi/ja në figurën 2 dhe përforcon idetë e nxënësve. Nxënësi 4 thekson:  Në figurën 3 vërej që një nga faktorët që zbusin ose minimizojnë rrezikun e një presioni për të patur SKZ është marrja me sporte. Nxënësi 5 thekson: Ato që e shkaktojnë SKZ janë:  Mësuesi/ja orienton nxënësit për trajtimin e sëmundjes. Trajtimi:  Statim  Aspirin  Bypass i koronareve  Stent (tub i vogël në formë rrjete)  Angjeoplastikë | | | |
| **Përforcim: Rrjedhshmëria gojore e dyshes**  Nxënësit A dhe B të ndarë në dyshe realizojnë thënien e materialit mësimor të marrë ku njëri flet dhe tjetri dëgjon. Më pas ndërrojnë rolet. Kështu vazhdon për të gjithë dyshet. | | | |
| Situata quhet e realizuar nëse nxënësi:   * Merr pjesë aktive në zgjidhjen e saj. * Saktëson fjalët kyçe dhe tregon sëmundjet e zemrës, parandalimin, trajtimin. * I përgjigjet drejt pyetjeve të drejtuara nga mësuesi/ja dhe interpreton figurat e temës mësimore. | | | |
| **Vlerësimi:**  Vlerësimi i nxënësit mbështetet në rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore. Mësuesi përdor teknikën e vlerësimit te nxënësit nga nxënësi. Mësuesi mban shënime në evidencë për disa prej nxënësve lidhur me saktësinë e interpretimin e brendshëm dhe të jashtëm të organit zemër). | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Gjeni materiale në internet dhe sillini ato në klasë për sëmundjen koronare të zemrës. | | | |